

ZASADY OCENIANIA Z PRZEDMIOTÓW ARTYSTYCZNYCH (TECHNIKA,PLASTYKA)

I. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ posiada wiadomości i umiejętności szczególnie złożone, trudne, twórcze, wymagające rozwiązywania problemów bardzo złożonych i nietypowych w stosunku do realizowanego przez nauczyciela programu nauczania dla danej klasy,
 - ✓ wykazuje się oryginalnymi i twórczymi osiągnięciami, wskazującymi na dużą samodzielność w ich uzyskaniu,
 - ✓ potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę w innych dziedzinach,
 - ✓ osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
 - ✓ kwalifikując się do finału na szczeblu powiatu, województwa lub kraju.
2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania dla danej klasy,
 - ✓ sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
 - ✓ potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązania problemów w nowych sytuacjach oraz potrafi wykorzystać zdobyte wiadomości w innych dziedzinach nauki.
3. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ opanował w większości wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania,
 - ✓ potrafi zastosować wiadomości teoretyczne w praktyce, analizować i wyciągać wnioski.
4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ opanował w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, które są niezbędne do kontynuowania nauki na wyższym poziomie,
 - ✓ rozwiązuje typowe problemy o niedużym stopniu trudności,
 - ✓ potrafi analizować i wyszukiwać informacje.
5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ opanował w niewielkim stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, a jego braki nie przekreślają możliwości uzyskania podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki,
 - ✓ wykonuje proste zadania o niewielkim stopniu trudności pod kierunkiem nauczyciela,
 - ✓ potrafi definiować pojęcia, nazywać i wymieniać fakty, prowadzi zeszyt przedmiotowy.
6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:
 - ✓ nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co w konsekwencji uniemożliwia mu opanowanie kolejnych treści nauczania z danego przedmiotu i utrudnia kształcenie w zakresie przedmiotów pokrewnych,
 - ✓ nie jest w stanie rozwiązać problemu o elementarnym stopniu trudności ,nawet ze wskazówkami nauczyciela.
7. Ocena z określeniem „plus” oznacza, że uczeń przekroczył poziom wymagany dla danej oceny, ale jeszcze nie osiągnął poziomu wymaganego dla oceny wyższej.
Ocena z określeniem „minus” oznacza, że uczeń znacząco zbliżył się do poziomu wymaganego dla danej oceny, ale jeszcze go nie osiągnął.

1. W klasach IV-VIII oceny klasyfikacyjne ustala się według zasad średniej ważonej obliczanej według poniższego wzoru:

a_1, a_2, \dots, a_n z wagami dodatnimi w_1, w_2, \dots, w_n nazywamy liczbę

$$S_w = \frac{w_1 a_1 + w_2 a_2 + \dots + w_n a_n}{w_1 + w_2 + \dots + w_n}.$$

- a) każdej ocenie cząstkowej przyporządkowuje się liczbę naturalną, oznaczając jej wagę w hierarchii ocen,
- b) średnią ważoną oblicza się, jako iloraz,
- c) średniej ważonej przyporządkowuje się ocenę szkolną następująco:

Średnia	stopień
poniżej 1,70	niedostateczny
od 1,70 do 2,59	dopuszczający
od 2,60 do 3,59	dostateczny
od 3,60 do 4,59	dobry
od 4,60 do 5,59	bardzo dobry
od 5,60	celujący

d) formy aktywności i ich waga:

formy aktywności	waga
praca klasowa, praca kontrolna	4
wypracowanie	3
sprawdzian	3
kartkówka	2
odpowiedź ustna	2
praca na lekcji	1
zadanie domowe	1
aktywność	1
konkursy	1

Pozostałe formy aktywności i ich wagi określają Przedmiotowe Systemy Oceniania.

e) na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w I półroczu nauczyciel wystawia ocenę śródroczną. Ocenę roczną wystawia się na podstawie ocen uzyskanych przez ucznia w ciągu całego roku szkolnego.

8. W klasach IV – VIII obowiązuje następująca skala ocen:

celujący	6	(cel.)
bardzo dobry	5	(bdb.)
dobry	4	(db.)
dostateczny	3	(dst.)
dopuszczający	2	(dop.)

niedostateczny	1	(ndst.)
----------------	---	---------

9. Oceny na bieżąco wpisywane są przez nauczyciela do dziennika elektronicznego.

a. Ustala się, co następuje:

- *praca klasowa* – dotyczy języka polskiego. Jest to praca syntetyczna, obejmująca szerszy zakres materiału, wymagająca dłuższej wypowiedzi pisemnej i zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz zapisana w dzienniku elektronicznym,
- *praca kontrolna* – praca pisemna obejmująca szerszy zakres materiału, zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem oraz zapisana w dzienniku elektronicznym,
- *sprawdzian* – praca pisemna obejmująca węższy zakres materiału niż praca kontrolna, zapowiedziana i zapisana w dzienniku elektronicznym,
- *kartkówka* – praca pisemna obejmująca zakres materiału z co najwyżej trzech ostatnich lekcji, nie musi być zapowiedziana.

Przed pracami klasowymi i kontrolnymi nauczyciel podaje wymagany zakres materiału.

b. W ciągu jednego tygodnia mogą być przeprowadzone co najwyżej trzy prace kontrolne/klasowe oraz co najwyżej cztery sprawdziany. W ciągu jednego dnia może się odbyć tylko jedna praca pisemna jedno lub dwugodzinna.

c. Uczeń po dłuższej nieobecności w szkole, trwającej, co najmniej tydzień ma 2 tygodnie na uzupełnienie zaległości i rozliczenie się z nauczycielem (również w zakresie zaległych prac pisemnych, a w szczególnych, uzasadnionych przypadkach w terminie indywidualnie wyznaczonym przez nauczyciela. Nieuzupełnienie zaległości w powyższych terminach skutkuje pisaniem przez ucznia pracy pisemnej w pierwszym dniu obecności dziecka na danej lekcji.

d. Jeżeli uczeń nie napisze wszystkich przewidzianych w danym semestrze prac pisemnych (prac kontrolnych, prac klasowych, sprawdzianów, zapowiedzianych kartkówek), nauczyciel może obniżyć ocenę klasyfikacyjną, wynikającą ze średniej ważonej o jeden stopień.

e. Uczeń ma prawo do jednokrotnego poprawienia każdej oceny z: pracy klasowej, pracy kontrolnej, sprawdzianu, kartkówki. Otrzymana z poprawy ocena wliczana jest do średniej ważonej. Termin poprawy ustala nauczyciel danego przedmiotu w porozumieniu z uczniem.

f. Prace pisemne ocenia się według ustalonej skali procentowej:

95% - 100% - 6

86% - 94% - 5

71% - 85% - 4

51% - 70% - 3

30% - 50% - 2

0% - 29% - 1

10. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć. Ponadto przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z wychowania fizycznego należy brać pod uwagę systematyczność udziału w lekcjach oraz aktywność ucznia w działaniach na rzecz sportu szkolnego i kultury fizycznej

11. Rodzaje dysfunkcji:

Dyskalkulia, czyli trudności w liczeniu

Oceniamy przede wszystkim tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Uczeń ma, bowiem skłonność do przestawiania kolejności cyfr w liczbie i przez to jej zapis jest błędny. Zły wynik końcowy wcale nie świadczy o tym, że uczeń nie rozumie zagadnienia. Dostosowanie wymagań będzie, więc dotyczyło tylko formy sprawdzenia wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania w danym zadaniu i jeśli jest on poprawny – wystawienie uczniowi oceny pozytywnej. U uczniów z dyskalkulią może dojść do zamiany formy odpowiedzi z pisemnej na ustną lub z ustnej na pisemną na wyraźną prośbę ucznia, bądź rodzica.

Dysgrafia, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej powinny być ogólnie, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne np. jeśli nauczyciel nie może przeczytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytac go ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze. Nie oceniamy czytelności rysunków, estetyki wykonywanych konstrukcji geometrycznych, a jedynie ich poprawność. W czasie sprawdzianów uczniowie mogą korzystać z tablic matematycznych, bądź fizycznych.

Dysleksja, czyli trudności w czytaniu przekładające się niekiedy także na problemy ze zrozumieniem treści

Dostawanie wymagań w zakresie formy: krótkie i proste polecenie, czytanie polecenia zadania na głos, objaśnianie dłuższych poleceń. Uczniowie z tą dysfunkcją powinni mieć wydłużony o 5 –10 minut czas pracy podczas pisania sprawdzianu, a nauczyciel powinien sprawdzić, czy polecenia zostały przez ucznia zrozumiane.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna

W przypadku ucznia ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej stosuje się następujące metody ułatwiające opanowanie materiału:

- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności,
- pozostawiania więcej czasu na jego utrwalenie;
- podawanie poleceń w prostszej formie ustnej lub pisemnej;
- unikanie trudnych, czy bardzo abstrakcyjnych pojęć;
- częste odwoływanie się do konkretnego przykładu (np. graficzne przedstawianie treści zadania)
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych;
- wolniejsze tempo pracy;
- szerokie stosowanie zasady pogłębienia;
- odrębne instruowanie dziecka
- zadawanie do domu tyle, ile dziecko jest w stanie wykonać samodzielnie;
- ukierunkowanie i naprowadzanie w myśleniu, nawiązując do codziennych sytuacji życiowych;
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy, w razie potrzeby udzielanie pomocy i wyjaśnień, mobilizowanie do wysiłku i ukończenia zadania;
- zwiększenie ilości czasu i powtórzeń dla przyswojenia danej partii materiału

W przypadku ucznia z objawami **zaburzeń funkcji słuchowo –językowych** stosuje się:

- naukę definicji, reguł, wzorów rozkłada się w czasie, często przypomina i utrwała;
- uczeń ten nie jest wrywany do natychmiastowej odpowiedzi, wcześniej jest przygotowany zapowiedzią, że będzie pytany;
- w trakcie rozwiązywania zadań tekstowych sprawdza się, czy uczeń przeczytał treść zadania i czy prawidłowo ją zrozumiał, w razie potrzeby udziela się dodatkowych wskazówek

W przypadku ucznia z objawami **zaburzeń funkcji wzrokowo -przestrzennych, integracji percepcyjno -motorycznej i lateralizacji** stosuje się:

- materiał sprawiający trudność jest dłużej utrwalany, dzielony na mniejsze porcje;
- oceniający jest tok rozumowania, nawet gdy ostateczny wynik zadania jest błędny (co wynikać może z pomyłek rachunkowych);
- w czasie sprawdzianów uczeń ten ma zwiększoną ilość czasu na rozwiązanie zadań.

Inne rodzaje dysfunkcji – ocenianie zgodnie ze wskazaniami poradni